



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

TEMUCO - 2023

PRESENTACIÓN.

El desafío que se plantea el "Colegio For Life" a través del presente Proyecto Educativo es "Poner en marcha un Proyecto Educativo centrado en la persona, con un enfoque humanista donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar y a valorar la diversidad".

INTRODUCCIÓN.

Como profesores del Colegio For Life, tenemos un papel protagónico para fortalecer y mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes y la formación académica, valórica y social que les entregemos permitirá brindarles oportunidades y proyección en su vida futura.

Frente a este desafío es que, conscientes de este rol que nos corresponde desempeñar en el proceso formativo, nos aventuramos en la tarea de ser los responsables más directos en el desafío educativo de nuestros estudiantes. En el desarrollo de esta iniciativa el centro de nuestro que hacer es la persona, por ello la escuela “es una escuela para aprender” para que nuestros alumnos adquieran las herramientas necesarias que les permitan acceder con seguridad, autonomía y discernimiento para enfrentar los desafíos que la sociedad del momento les imponga.

El proyecto sintetiza un imperativo desafío que insta a los profesores a materializar ideas y experiencias para poner en marcha un proyecto educativo centrado en la persona, con un enfoque humanista donde se aprende a ser, a convivir, a comunicar, y a valorar la diversidad.

Colegio For Life es un proyecto que se constituye en una alternativa formativa para una creciente población estudiantil el cual se aborda con un compromiso de calidad y equidad de acuerdo a las prioridades del país.

El compromiso que el Proyecto For Life asume; considera los diferentes desafíos emanados del proceso educativo, contando para ello con una adecuada implementación, una moderna infraestructura que distribuye armónicamente sus espacios educativos en un edificio que ha procurado incorporar los principales elementos técnicos que favorecen el concepto de eficiencia energética, los que en el futuro se complementarán con otros hasta lograr un edificio de alta eficiencia en el aprovechamiento de la energía; y, con un equipo docente con asesoría universitaria permanente, para alcanzar los propósitos de contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, con una propuesta local y pertinente al espacio y al tiempo de hoy.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre : **COLEGIO FOR LIFE**

RBD : **20274-6**

Dependencia : Particular Subvencionado

Niveles que atiende : Enseñanza Pre-Básica: 2° Nivel de Transición
Enseñanza Básica 1° a 8° año
Enseñanza Media 1 ° a 4° año

Modalidad : Humanístico – Científica
Enseñanza Diurna Mixta

Matrícula por cursos / capacidad de estudiantes por curso:

Año	Kínder	Enseñanza Básica								Enseñanza Media				Total	
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°		
2020	30	45	45	45	45	45	45	45	45		45	45	45	45	570

Niveles y número de cursos por atender:

N° de cursos	Kínder	Enseñanza Básica								Enseñanza Media				Total
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°	
2020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

Planes y programas: El colegio utiliza los Planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación.

Plan de estudio por nivel:

Asignaturas	Educación Básica											
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°				
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	6	6						
Lengua y Literatura							6	6				
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6				
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4	4	4				
Historia, geografía y ciencias sociales	3	3	3	3	4	4	4	4				
Artes Visuales	2	2	2	2	2	2						
Tecnología	1	1	1	1	1	1	1	1				
Música	2	2	2	2	2	2						
Educación Física y Salud	4	4	4	4	2	2	2	2				
Artes Visuales o Música							4	4				
Inglés	4	4	4	4	4	4						
Orientación	1	1	1	1	1	1	1	1				

Religión	2	2	2	2	2	2	2	2				
Idioma Extranjero: Inglés							4	4				
Taller JEC	2	2	2	2	2	2	2	2				
TOTAL	38	38	38	38	38	38	38	38				

Planes y programas: El colegio utiliza los Planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación.

Plan de estudio por nivel:

Sectores	Educación Media											
	1°	2°	3°	4°								
Lengua y Literatura	6	6	4	4								
Taller PAES Lenguaje			2	2								
Taller de Lenguaje	2	2										
Idioma Extranjero: Inglés	4	4	4	4								
Matemática	8	8	4	4								
Taller PAES Matemática			2	2								
Ciencias Naturales	6	6										
Ciencias para la ciudadanía			2	2								
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4										
Educación Ciudadana			2	2								
Tecnología	2	2										
Artes Visuales o Artes Musicales	2	2										
Educación Física y Salud	2	2										
Educación Física o Religión			2	2								
Orientación	2	2										
Consejo de curso				2								

Religión	2	2										
Filosofía			2	2								
Taller JEC	2	2										
Formación Diferenciada			18	18								
TOTAL	42	42	42	42								

Horario de funcionamiento:

Enseñanza Básica:

HORAS	TIEMPO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
1-2	08:00 a 09:30	✓	✓	✓	✓
Recreo	09:30 a 09:45	✓	✓	✓	✓
3-4	09:45 a 11:15	✓	✓	✓	✓
Recreo	11:15 a 11:30	✓	✓	✓	✓
5-6	11:30 a 13:00	✓	✓	✓	✓
Colación	13:00 a 13:45	✓	✓	✓	✓

Enseñanza Media:

HORAS	TIEMPO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
1-2	08:00 a 09:30	✓	✓	✓	✓

Recreo	09:30 a 09:45	✓	✓	✓	✓
3-4	09:45 a 11:15	✓	✓	✓	✓
Recreo	11:15 a 11:30	✓	✓	✓	✓
5-6	11:30 a 13:00	✓	✓	✓	✓
Colación	13:00 a 13:45	✓	✓	✓	✓

Día viernes.

HORAS	TIEMPO	VIERNES
1-2	08:00 a 09:30	✓
Recreo	09:30 a 09:45	
3-4	09:45 a 11:30	✓
Recreo	11:20 a 11:30	
5-6	11:30 a 13:00	✓
TÉRMINO JORNADA	13:00	✓

Horario de la tarde

HORAS	TIEMPO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 -2	13:45 a 15:15	✓	✓			
RECRO	15:15 a 15:30					
2-3	15:30 a 17:00			✓	✓	

Modalidad: Enseñanza Diurna Básica y Media

Jornada JEC Lunes a Jueves : 08:00 a 15:15 horas E. Básica
Lunes y martes : 08: 00 a 15:15 horas E. Media
Miércoles y jueves: 08:00 a 17:00 horas E. Media

Jornada JEC Viernes : 08:00 a 13:00 horas. E. Básica y Media

Nómina del personal del establecimiento:

Directivos		
Nombre	Cargo	Título
Corporación Educacional La Estancia Jorge Rolando Navarrete Báez	Sostenedor Representante Legal	Profesor de Ciencias Naturales y Química
Mónica Valeria Retamales Turrieta	Director	Profesora de Ciencias Naturales y Biología
Paula Andrea Vallejos Oliva	Jefe Unidad Técnica Pedagógica	Profesora de Educación Básica
Joel Andrés Bolívar Venegas	Inspector General	Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Docentes		
Nombre	Título	Sector que atiende
Alex Cifuentes Sepúlveda	Profesor de Educación Básica con especialización en Matemática	Educación Básica
Waleska Johanna Flores Pereira	Profesora De Educación Básica con Mención en Estudio y Comprensión de la Naturaleza	Educación Básica Encargada de Convivencia
Claudia Cabrerías Oliva	Profesor de Educación Básica con especialización en Matemática y Religión	Educación Básica
Mirna Gatica Pincheira	Profesora de Educación General Básica	Educación Básica
Nataly Jacqueline Lagos Rojas	Profesora de Inglés	Educación Básica
Fabiola Ruiz Muñoz	Profesora de Educación General Básica	Educación Básica
Ingrid Teresa Rivas Zúñiga	Educadora de Párvulos	Nivel de Transición II
Carolina Mancilla Ortiz	Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación	Educación Básica
Carlos Vera Molina	Profesor de Educación Musical	Educación Básica
Catherine Claudina Carrasco Bustamante	Profesor de Educación Básica con especialización en Estudio y Comprensión de la Naturaleza	Educación Básica
Lorena Andrea Sepúlveda Durán	Profesora de Educación Básica con especialización en Matemáticas	Educación Básica
Pablo San Juan Barría	Profesora de Educación Básica con especialización en Matemáticas	Educación Básica
Karen Riffo Olate	Profesora de Educación Básica con especialización en Ciencias	Educación Básica
Jorge Ricardo Díaz Cárdenas	Profesor de Educación Media en Matemáticas	Educación Media
Cindy Salgado Fierro	Profesora de lenguaje y Comunicación	Educación Media
Pablo Avendaño Montecino	Profesor de Historia y Geografía	Educación Media
Miguel Hidalgo Parra	Profesor de Ciencias Naturales y Biología	Educación Media
Karen Weisser García	Profesora de Inglés	Educación Media
Patricio Cabrera Reyes	Profesor de Artes Visuales	Educación Media
Diego Momberg Villagra	Profesor de lenguaje y Comunicación	Educación Media
Pablo Urzúa Aguilar	Profesor de Artes Musicales	Educación Media
Gonzalo Jara Coronado	Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación	Educación Media
Pabla Castro Poblete	Profesora de Química	Educación Media

Katherine Antinao Rubio	Profesor de Educación Básica con especialización en Matemática	Educación Básica
Ricardo Salazar Jara	Profesor de Educación Básica con especialización en Religión	Educación Básica y Media
Felipe Oliva Rocha	Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación	Educación Básica y Media

EQUIPO PIE

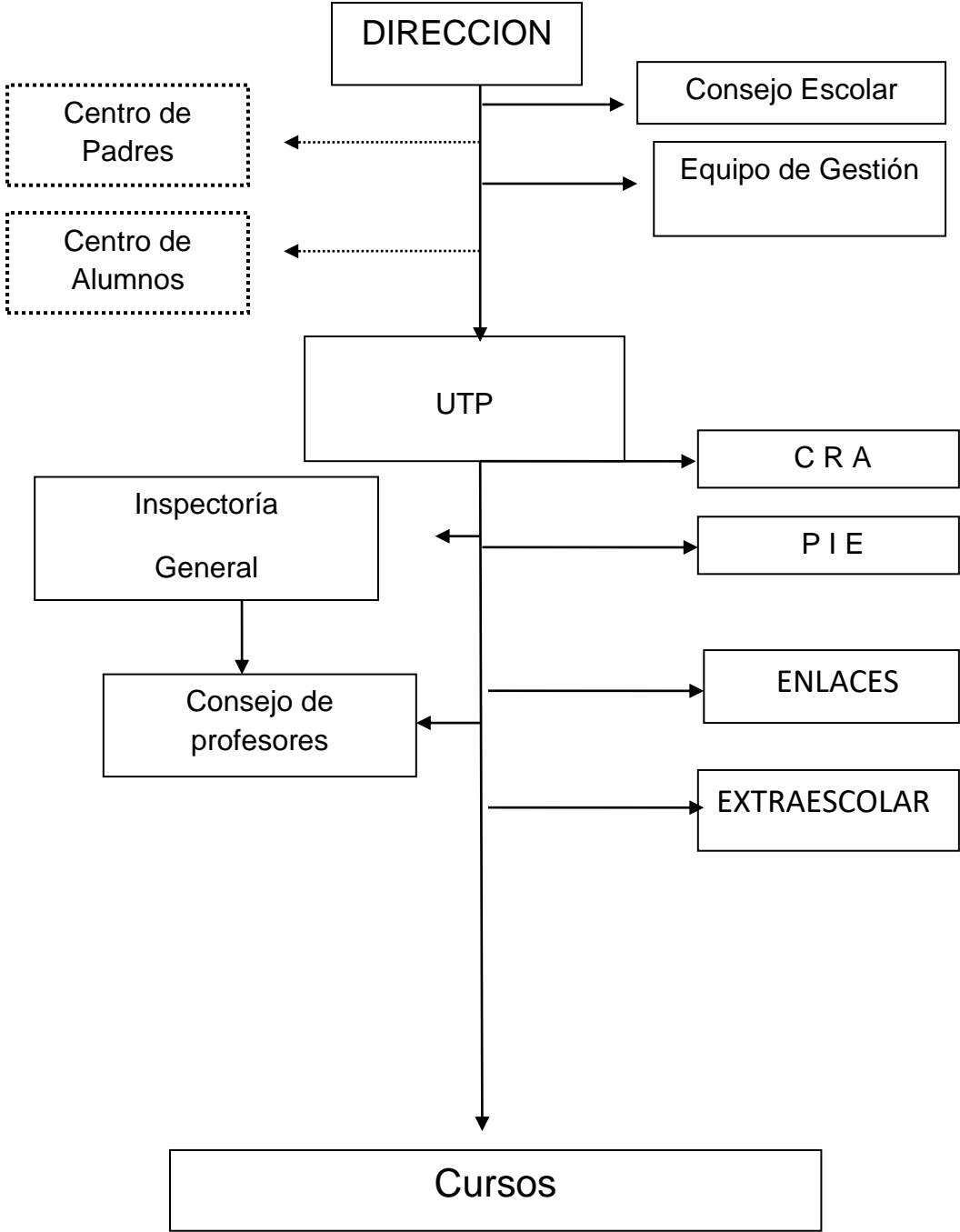
Nombre	Título	Sector que atiende
Mirta Rodríguez López	Educadora Diferencial	Educación Básica Coordinación PIE
Belén Coronado Jara	Educadora Diferencial	Educación Básica y Media
Silvana Grandón Inostroza	Educadora Diferencial	Educación Básica y Media
Karla Leal Ayala	Educadora Diferencial	Educación Media
Guillermo Fierro Larenas	Educador Diferencial	Educación Básica
Paulina Berrios Pentenero	Psicóloga	Educación Básica y Media
Javier Alfaro Araya	Fonoaudiólogo	Educación Básica y Media

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Nombre	Cargo	Título
Daniela Belmar Chocano	Psicóloga Convivencia Escolar	Psicóloga
Claudia Huechumpan Ruiz	Técnico en Atención de Párvulos	Asistente de la Educación
Lilian Palma Córdova	Técnico en Educación Especial	Asistente de la Educación
Yessica Andrea Figueroa Urrutia	Inspectora	Egresada Educación Media
Marion Thiele Medina	Inspectora	Egresada Educación Media
Samuel Barría Jeldres	Inspector	Asistente Social

Karla Muñoz Sobarzo	Secretaria	Egresada Educación Media
Juan José Godoy Briones	Inspector Encargado de Informática	Egresado Educación Media
Nelson Omar Lagos Rosales	Auxiliar	Egresado Educación Media
Luciano Segundo Huanqui Riquelme	Jardinero	Egresado de Enseñanza Media
Pamela Quiroz Urrea	Auxiliar	Egresada de Enseñanza Media
Eunice Olivares Ruz	Auxiliar	Egresada de Enseñanza Media
Daniela Rivera Navarrete	Auxiliar	Egresada de Enseñanza Media

Organigrama



RESEÑA HISTÓRICA.

Conocido el interés de la empresa Socovesa por construir barrios con equipamientos comunitarios y grandes áreas de recreación y esparcimiento para sus habitantes, sumado esto a la buena experiencia que han tenido los Profesionales de la Educación que participan en la Persona Jurídica Sociedad Educativa Diversidad, que postula como Sostenedora del Colegio For Life, experiencia que se ha probado con resultados positivos en la instalación de establecimientos educacionales en nuevos barrios; surge la motivación por expandir su labor educativa, buscando materializarla en un nuevo colegio en alianza estratégica con esta moderna empresa, en su nuevo proyecto Inmobiliario Villa Santa María de Labranza, hoy con 450 casas construidas y una proyección de 2800 casas en el corto plazo, construyendo un promedio de 300 casas cada año.

El establecimiento se inicia el año 2012 impartiendo las modalidades de Pre-Básica, con Kinder y Básica, con cursos de 1° a 6° Básico, para ir incorporando a partir del año 2013 en forma progresiva cada año un nuevo nivel desde 7°, hasta completar 4° Medio en el año 2018. Esto último, respondiendo a las expectativas y peticiones de los padres y apoderados, para que los estudiantes continúen con la línea formativa del establecimiento.

El colegio se encuentra ubicado en el sector poniente de la ciudad de Labranza, específicamente en la Villa Santa María de Labranza, Calle La Estancia N° 01586, paralelo al camino hacia Imperial.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El colegio For Life está ubicado en el centro de un proyecto inmobiliario y muy cercano a la ciudad de Temuco. El establecimiento se ubica en el sector de Labranza, cuenta con índices medio de vulnerabilidad, por lo tanto, se constituye una oportunidad para los estudiantes y familias del sector por la cercanía, calidad de la infraestructura y proyecto educativo.

Lugar de procedencia de los estudiantes en los Aspectos Socioculturales Y Geográficos:

Las familias que forman parte de la comunidad For Life son de clase baja y media, algunos de nuestros padres y apoderados declaran tener entre 10 y 14 años de escolaridad y algunos de ellos, plantean que desean que sus hijos logren completar la enseñanza de educación superior y alcanzar una profesión.

Bajo el concepto de diversidad el establecimiento da la posibilidad de convivencia entre familias que profesan distintas opciones de Fe, entre las cuales se destacan las religiones Católica, Evangélica, Mormona, Testigos de Jehová entre otras; adoptando el colegio una mirada de formación valórica que integra las visiones de todos los miembros de la comunidad escolar.

IDEARIO.

SELLOS EDUCATIVOS.

- *Comunidad escolar que responda a la diversidad desde una mirada integral, a través del fortalecimiento de las áreas emocional, social, académico y familiar de nuestros estudiantes.*
- *Fomento del deporte y expresiones artísticas como forma de desarrollo en valores para la vida.*
- *Fomento de la cultura del idioma inglés como forma de expresiones en la vida cotidiana.*

- **VISIÓN.**

“El Estilo Educativo del colegio promueve como principio que todos los alumnos sean personas capaces de aprender a manejar la libertad con responsabilidad, desarrollar su pensamiento, en un clima de convivencia basado en el respeto a los otros y la construcción constante de autonomía. “

Nuestra sociedad demanda personas flexibles y creativas, capaces de desempeñarse en el plano individual y colectivo, para lo cual se requiere tener presente:

En lo social, nuestra diversidad étnica y cultural con un ejercicio de espíritu democrático y solidario.

En lo cultural, procurar el acercamiento a las expresiones y creaciones del hombre y a los avances del conocimiento.

En lo ambiental, conciencia de un esfuerzo permanente en la relación armónica con el entorno natural.

- **MISIÓN.**

“Formar un ser autónomo, humanista, abierto al conocimiento y a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas, consiente de ser social, guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza. “

Lo anterior se realizará mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo al curriculum y los planes y programas del Ministerio de Educación, utilizando metodologías activo-participativas y con un cuerpo académico en permanente actualización de manera formal y autodidácticamente.

El colegio complementa la enseñanza Humanístico-Científica, con actividades deportivas, artísticas, científicas, culturales, musicales, ambientales y de solidaridad como reforzamiento del proceso de aprendizaje.

Se orienta la acción educativa con un énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula, donde las prácticas pedagógicas y la participación de los alumnos (as) estén orientadas por acciones que les permitan acceder progresivamente a niveles superiores de enseñanza.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

- **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.**

VISION	El estilo educativo del colegio promueve como principio que todo sus estudiantes sean personas capaces de aprender a manejar su libertad con responsabilidad, a ejercer su imaginación con rigor, en un clima de convivencia basado en el respeto a los otros y la construcción constante de autonomía
MISION	“Formar un ser autónomo, humanista, abierto al conocimiento y a las emociones, capaz de valorar la diversidad y resolver problemas, consiente de ser un ser social, guiado por el amor a los seres humanos y a la naturaleza”
VALORES Institucionales	RESPECTO - RESPONSABILIDAD - CREATIVIDAD - SUPERACIÓN - SOLIDARIDAD
OBJETIVOS Institucionales	<p>Desarrollar un proceso formativo, tendiente a la participación activa, para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, que les permitan acceder a los siguientes niveles de enseñanza y alcanzar el máximo de desarrollo personal.</p> <p>Estimular a los alumnos en la participación de su propio proceso de crecimiento, descubrimiento y desarrollo cognitivo, afectivo, físico, social.</p> <p>Promover un clima de trabajo colaborativo en la comunidad escolar para alcanzar metas comunes entre familia y colegio.</p>
Acciones.	<p>Clases sistemáticas en horarios según jornada.</p> <p>Redes de apoyo: Mineduc, Universidades, Conace, CESFAM , JUNAEB, OPD.</p> <p>Jornadas: En entorno natural, cultura y tradiciones.</p> <p>Expresión: Folklore, danza, gimnasia, artes, inglés.</p> <p>PIE: Programa de Integración Escolar.</p> <p>Formación: Futbol, Basquetbol, atletismo, Voleibol.</p>

- **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

Enfoque Teórico Referencial

En el presente, donde encontramos la globalización como escenario, el conocimiento como capital, la interconexión como puente de comunicación instantánea y la hibridación cultural entre otros aspectos que caracterizan a la sociedad, surge la necesidad de adecuar, en ese escenario, la realidad escolar, por tanto es el desafío de pensar el colegio inmerso en la sociedad del conocimiento.

La sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades o habilidades superiores (creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones). Habilidades intermedias como razonamiento lógico (comprensión), expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal, socialización. Y habilidades básicas como la percepción, la atención, la memoria. Por lo tanto la inteligencia escolar cognitiva considera el desarrollo de este conjunto de capacidades y habilidades, junto a la inteligencia escolar afectiva.

El paradigma socio-cognitivo se plantea como opción que desarrolle capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos, valores, actitudes, fundamentalmente la capacidad innovadora o creativa, entendida como la más alta estructura mental.

Entonces en la búsqueda de una complementariedad de paradigmas, nos parece que los paradigmas cognitivo y socio cultural pueden de hecho complementarse para dar significación a lo aprendido. Vygotsky (1979) afirma que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión socio cultural).

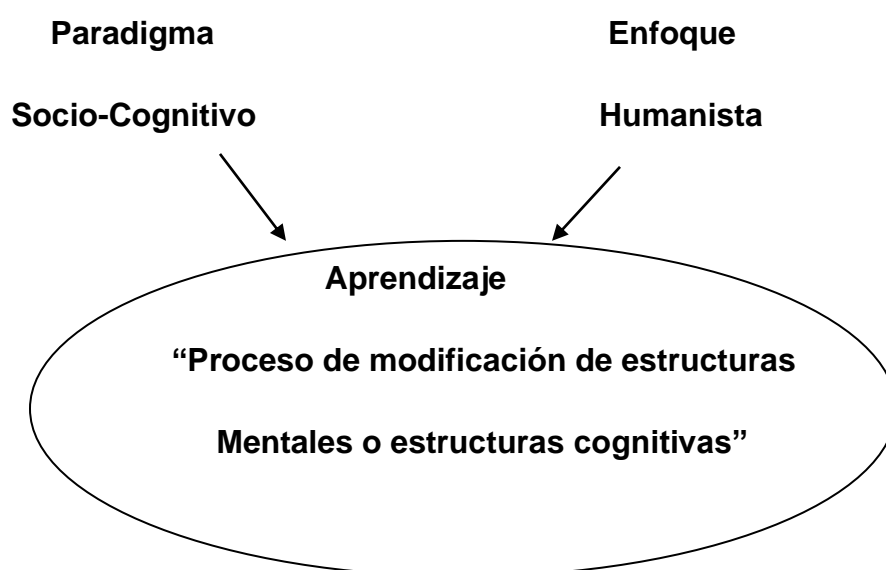
“El paradigma cognitivo es más individualista (centrado en los procesos del individuo), mientras que el paradigma ecológico (social, contextual, o socio-cultural) es más socializador (centrado en la interacción contexto – grupo – individuo y viceversa), por ello se debe buscar la complementariedad entre ambos.” (Román, 2009)

Partimos de la integración de los paradigmas cognitivo y socio cultural por considerar que los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje necesitan un escenario o escenarios para aprender.

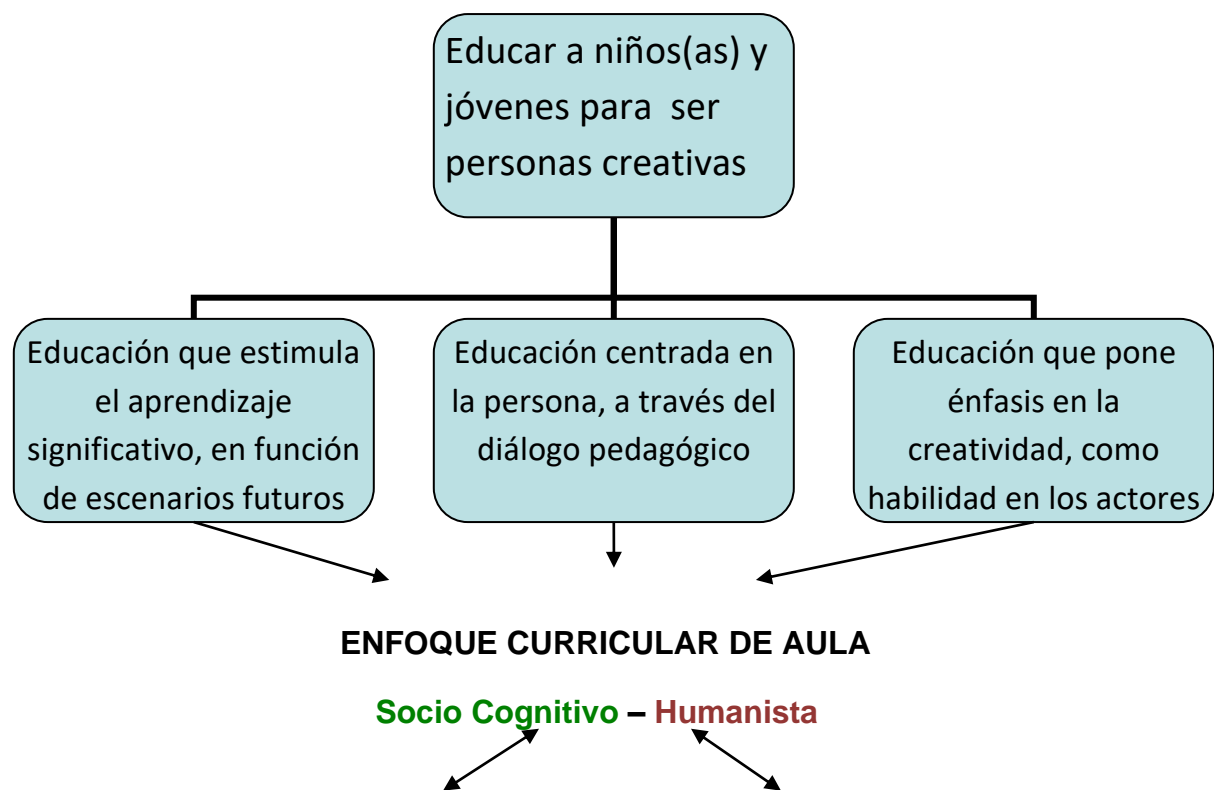
Paradigma – Enfoque – Concepto de Aprendizaje.

Aprendizaje: El Colegio For Life en su definición curricular se sitúa en un paradigma socio – cognitivo y con una definición que busca la formación desde un enfoque humanista de sus estudiantes. Y en esta perspectiva Socio-Cognitiva, el **aprendizaje se entiende como “el proceso de modificación de estructuras mentales o estructuras cognitivas”**. (Casas,2006)

Reflexionar y relacionar lo aprendido es pensar



“Aprender a pensar” El aprendizaje está orientado a que los estudiantes aprendan a estructurar su pensamiento, que identifiquen los procesos mentales o cognitivos de un estilo de pensamiento; que los conocimientos o la información sean medios para desarrollar el pensamiento innovador o creativo, reflexivo, abstracto, resolutivo, científico, conceptual... (Casas, 2006 p.24)



Operaciones Mentales -Capacidades y Habilidades	Valores – Actitudes
Reproducción: Reproduce, cuenta, expresa, indica, nombra, registra,, cita, describe, relata, enumera, define, anota, lee, señala, enuncia, formula.	Respeto: (y su expresión en la vida escolar) Escuchar, Dialogar, Convive, Empatía
Conceptualización: Localiza, relata, define, resume, clasifica, compara, diferencia, describe, asocia, completa, informa, ubica, explica, selecciona, ejemplifica, discute, indica.	Responsabilidad: Cumplimiento, Autonomía, Perseverancia
Aplicación: Agrupa, emplea, organiza, calcula, transforma, relaciona, desarrolla, experimenta, grafica, resuelve, usa, diagrama.	Solidaridad: Compañerismo, Generosidad, Colaboración
Exploración: Diferencia, descompone, relaciona, selecciona, explica, separa, calcula, investiga, indaga, planifica, revisa.	Superación: Constancia, Auto-exigencia, Expectativas
Movilización: Construye, integra, resume, compone, propone, combina, desarrolla, organiza, formula, crea, diseña.	

Orientaciones/ Estrategias Metodológicas

Entendiendo el concepto de persona desde una dinámica de relaciones entre alumnos y profesores, encerrando un haz de relaciones que presentan una dimensión comunicativa y relacional expresada en un diálogo pedagógico.

En este marco de actuación se instala el currículum por habilidades como opción de colegio para que el alumno aprenda a pensar, que razone sobre sus propios

pensamientos, que identifique los procesos mentales que le llevan a aprender exitosamente.

El pensamiento creativo como una capacidad o potencial, (así como otras capacidades) se puede evaluar mediante las capacidades manifiestas que se concretan en las habilidades específicas, que permiten identificar indicadores de evaluación.

Para articular el proceso interno de concreción del enfoque, el colegio establece como componentes del modelo:

1.- Diseño de intenciones curriculares.

Formato que declara lo que el profesor persigue en función del logro de aprendizajes. Contenidos mínimos obligatorios entendidos como una habilidad cognitiva o motora más contenido conceptual, de manera que sea observable y medible a partir de los indicadores enunciados en programas de estudio. Se concreta en Contenidos mínimos obligatorios, aprendizajes esperados, indicadores (habilidad más contenido), actividades, tiempo.

2.- Guías de trabajo.

Material de trabajo del alumno donde desarrolla el ejercicio de los pasos mentales para desarrollar la habilidad concreta asociada a un contenido concreto. (Cuaderno de trabajo, texto de estudio, guías).

3.- Mediciones.

Para monitorear el desempeño de los alumnos respecto del aprendizaje esperados a través de evaluaciones preparadas simultáneamente con la planificación de intenciones curriculares, articulando indicadores, aprendizajes esperados, habilidades, basados en los programas de estudio, entregados por el Ministerio de Educación.

Sistemas/ Procedimientos Evaluativos

Estamos ante la tercera generación de la evaluación que según Guba y Lincoln (1989) se caracteriza por introducir la valoración, el juicio, como un contenido intrínseco de la evaluación. Ahora el evaluador no solo analiza y describe la realidad, además la valora, la juzga con relación a distintos criterios.

Consideraciones para aplicar procedimientos evaluativos

1.- Aseguramiento del aprendizaje

Implica: recordar, repasar, sintetizar, sistematizar, socializar, los aspectos que serán evaluados con los alumnos. Y que se desprenden de los indicadores declarados en la planificación (habilidades más contenidos) trabajados en las guías, cuadernos o textos.

2.- Elaboración de Pruebas, Pautas, listas cotejo, matrices y otros

Distintas formas de aprender implica distintas formas de evaluar, por tanto instrumentos variados: Informes, Observación, Pruebas de desarrollo, pruebas de alternativas, talleres prácticos, proyectos, controles de lectura, disertaciones, dramatizaciones, ejecuciones. Presenciales o no presenciales.

3.- Aplicación. De la evaluación

Las evaluaciones están contenidas en un calendario de evaluaciones por curso, programadas teniendo en cuenta el calendario escolar conocido con anterioridad.

Las Pruebas incorporan texto del área y preguntas para extraer información explícita e implícita como contribución de todos los subsectores a la comprensión lectora.

4.- Revisión de los resultados de la evaluación.

Obtenidos los resultados se hace un análisis e Informe (UTP) de la situación del curso, para determinar juicio sobre resultados y establecer situación remedial si se requiere.

5.- Retroalimentación de pruebas y otros.

Se establece como forma de trabajar sobre los aciertos y errores.

- Oral dirigida al grupo
- Oral individualmente
- Por escrito en la prueba
- Por escrito en informe
- En página Web o Blog E mail
- Otras.

6.- Programa de Integración Escolar. (Decreto 170/2009)

A partir del año 2014, nuestro establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar, atendiendo en la modalidad de Necesidades Educativas Transitorias de acuerdo al decreto 170/2009, cuyo objetivo es potenciar y fortalecer las habilidades que presentan los alumnos con NEE, y que les permitan desarrollarse sin temores en la sociedad que les rodea.

Nuestro PEI como instrumento de gestión, permite conocer las concepciones educativas de la comunidad que lo sustenta y el tipo de persona que queremos formar u orientar

Este proyecto está orientado para alumnos de Kinder a 4° Medio con NEET y NEEP.

Este proyecto cuenta con profesionales del área, educadoras diferenciales, psicóloga y un fonoaudiólogo, además de contar con una profesora coordinadora del programa.

Los profesionales prestan apoyo multidisciplinarios dentro del aula común y en aula de recursos, incentivando la comprensión y análisis en la tarea, fomentando habilidades cognitivas y el correcto uso de la lengua.

Implementando estrategias que permita el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte este proyecto nos permitirá integrar plenamente a los estudiantes a la comunidad educativa en los niveles de enseñanza básica, media H-C facilitando su ingreso avance y egreso del establecimiento en igualdad de oportunidades, con apoyo de recursos humanos y materiales que posibiliten un buen desempeño académico, con el fin de lograr un desarrollo integral en términos , educativos, sociales y emocionales, adquiriendo las herramientas necesarias para la futura inserción social y laboral, permitiendo que la educación contribuya a forjar en los estudiantes el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia

personal, que les permita la consecución de estudios superiores y el desarrollo de competencias profesionales.

Nuestro Proyecto Educativo debe actuar como un instrumento de planificación y gestión, que requiere del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa y que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de la Unidad Educativa. , debe responder a la utilización de diferentes fuentes de información que correspondan a los medios interno y externo a la organización escolar, permitiendo su concreción en una propuesta curricular acorde a la declaración valórica y de identidad manifestada en el PEI (Ministerio de Educación, 1998)

PERFILES

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Consiente de su capacidad creadora, para construir aprendizajes significativos y proyectos personales.

- Desarrollar la capacidad de comprender su desarrollo académico, personal y familiar en el plano físico, afectivo y social.

- Desarrollar la capacidad de discernir, de acuerdo a su edad, y decidir en base a un pensamiento crítico, libre y reflexivo.

- Con identidad de pertenencia para con su familia y colegio, clara y definida.

- Con valores que le permitan desarrollar actitudes y potencialidades frente a la vida.

- Consciente de la importancia del trabajo en equipo y la solidaridad para alcanzar eficazmente metas propuestas.

- Consciente de la interdependencia del mundo natural, concibiendo el respeto por el medio ambiente de manera armónica.

- Con la capacidad de proyectarse como un ser participativo, sociable en las distintas etapas de su desarrollo.

PERFIL DOCENTE

- Profesor (a) creativo(a) con alto dominio de su disciplina.
- Empatía, tolerancia, respeto.
- Capacidad de liderazgo.
- Adaptarse a las condiciones de trabajo.
- Profesional con deseos de aprender y con motivación para enseñar a aprender.
- Espíritu de superación y de trabajo en equipo.
- Presentación personal de acuerdo a su función Docente.
- Conducta idónea y adecuada de acuerdo a su condición de profesional de la educación.
- Con capacidades de relacionarse, ser empático y lograr una fluida comunicación con sus pares, alumnos y apoderados.
- Abierto a los procesos de innovación y valoración de la experiencia pedagógica, lo que le lleva a un continuo perfeccionamiento en su área, replicándolo en su trabajo diario y en el trabajo en equipo.
- Facilitador de los aprendizajes, comprometido con los principios formativos del colegio y de la educación en los tiempos de hoy.
- Con inquietudes de perfeccionamiento académico acorde a las necesidades de la escuela y con sentido de superación.
- Diseñador de recursos curriculares que demanda el modelo de colegio
- Profesional que construye instrumentos de medición en función de evaluar habilidades y contenidos
- Consecuente con los valores que entrega.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION.

- ❖ Con capacidad de mostrar los valores que debe enseñar a los alumnos: Responsabilidad, puntualidad, respeto, dedicación, entre otros.
- ❖ Mantener un vocabulario adecuado al ambiente educativo. No usar lenguaje soez.
- ❖ Cumplimiento de las funciones designadas, en forma responsable y diligente, mostrando el compromiso con su labor.
- ❖ Conocer a cabalidad sus funciones y roles como asistente de la educación.
- ❖ Participar activamente, como asistente de la educación en la formación de hábitos de los alumnos del establecimiento.
- ❖ Ser proactivo y estar dispuesto a apoyar el funcionamiento general del Establecimiento, considerándose parte importante del engranaje que mueve la institución.
- ❖ Establecer y mantener una relación comunicacional buena, sincera con la Comunidad Educativa.
- ❖ Ser cuidadoso en las aproximaciones físicas hacia alumnos, profesores, apoderados, asistentes, para evitar malas interpretaciones de quienes observan.

PERFIL DEL APODERADO.

- ❖ Comprometido con el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, lo que implica asistir a las reuniones de apoderados, cooperar con las actividades extra programáticas del colegio.
- ❖ Justificar inasistencias de su pupilo en forma oportuna.
- ❖ Firmar notas o comunicaciones enviadas por la Unidad Educativa.
- ❖ Preocuparse por el aseo y presentación personal de su pupilo.
- ❖ Apoyo y refuerzo de los valores entregados por el Colegio.
- ❖ Cautelar y supervisar la asistencia de su pupilo a clases.
- ❖ Cautelar y supervisar la conducta de su pupilo tanto dentro como fuera del establecimiento.
- ❖ Apoyar y ser modelo de un correcto lenguaje de su pupilo.
- ❖ Inculcar el buen uso y cuidado de la infraestructura y mobiliario del establecimiento.
- ❖ Respetuoso y cordial con todo el personal de la Unidad Educativa.
- ❖ Respetuoso de las normas del establecimiento.
- ❖ Reconocer, estimular y apoyar logros obtenidos por su pupilo.
- ❖ Fluidez permanente de la comunicación entre apoderado y profesor.

ROL DE LA FAMILIA

- ❖ Comprometida con la formación, valórica y social de sus hijos, entregada por el colegio.

- ❖ Apoya constantemente la función del colegio a través del Centro de Padres.

- ❖ Participa y apoya activamente la gestión de la escuela.

- ❖ Respeta y acepta las exigencias del Colegio, por ende acepta sus reglamentos de convivencia, evaluación, proyecto educativo.

EVALUACIÓN

Seguimiento y proyecciones del PEI.

Incorporar al sistema formal de Enseñanza- Aprendizaje a los estudiantes cuyos padres y apoderados participen en su crecimiento como personas.

Que los estudiantes sean capaces de comprender la realidad en su dimensión personal, social, natural y desarrollen sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales de acuerdo a su edad.

Promover el desarrollo de valores que le permitan adquirir actitudes de respeto por si mismo y por el otro, aceptando las diferencias individuales.

Desarrollar su capacidad de autocontrol; que sea capaz de tomar decisiones y desempeñarse responsablemente mediante una adecuada formación ética y cívica.

Fortalecer la valoración del entorno y promover una concepción básica tanto del medio ambiente y de sus problemas, como del impacto que la presencia y acción humana tiene sobre estos.

Fomentar el trabajo de investigación y descubrimiento, que le permita introducirlo en una búsqueda de la información desarrollando así su capacidad de aprender.

Mantener un clima organizacional adecuado que permita una sana convivencia y un desempeño óptimo de las partes involucradas en el proceso educativo.

Procurar el uso del pensamiento convergente y divergente permitiéndoles a los estudiantes, lograr aprendizajes significativos para ellos y que les serán útiles en su vida cotidiana.

Preparar adecuadamente a los estudiantes para que desarrollen actitudes, habilidades y un nivel de conocimientos que le permitan proseguir eficientemente estudios de nivel medio de acuerdo con sus aptitudes y expectativas.

